

**T.C.**  
**GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI**  
**Göksun Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu**  
**Lisesi Müdürlüğü**



**2024-2028**

**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

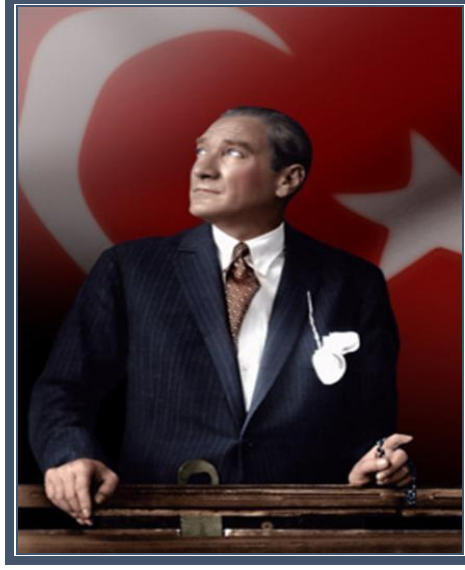
*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fıskıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Câmi, cânâni, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fıskırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Müdür Sunuşu

Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi hâline bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2023-2024 stratejik planı hazırlanmıştır.

Göksun Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ali TELTİK  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ .....	10
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II .....	12
<b>2. DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE.....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	15
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	16
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	19
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	20
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	48
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI .....	50
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	50
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	51
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	52
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER .....	52
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ-PESTLE) .....	54
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	55
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	58
BÖLÜM III.....	59
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ.....</b>	<b>60</b>
3.1.MİSYON .....	60
3.2. VİZYON.....	60
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	60
BÖLÜM IV .....	62
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>62</b>

4.1.AMAÇLAR .....	62
4.2. HEDEFLER.....	62
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	62
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	70
4.5. MALİYETLENDİRME .....	74
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	77
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	77

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: GÖKSUN			
Adres:	Kayabaşı Mahallesi Gün Sazak Caddesi No:03	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://goksunmeslekit.eknikanadolulisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://goksunmeslekit.eknikanadolulisesi.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0344 714 15 04	Faks Numarası:	0344 714 12 10		
e- Posta Adresi:	963234@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://goksunmeslekit.eknikanadolulisesi.meb.k12.tr">goksunmeslekit.eknikanadolulisesi.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	963234	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13.10.2016		Toplam Çalışan Sayısı	41		
Öğrenci Sayısı:	Kız	163	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	121		Erkek	17
	Toplam	284		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	... TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl		



# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali TELTİK	MÜDÜR	Yunus BOLAT	MÜDÜR YARDIMCISI
Regaib SAĞIR	MÜDÜR BAŞ YRD.	Ercan DEMİR	ÖĞRETMEN
Mesut BİLGİN	MÜDÜR YARDIMCISI	İsmail ARIKMERT	ÖĞRETMEN
Enes YALÇIN	ÖĞRETMEN	Songül BOZKURT	ÖĞRETMEN
Neriman KAÇMAZ	ÖĞRETMEN	Tuğrul KARA	REHBER ÖĞRETMEN
Orhan ÖRER	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Sude KENGER	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Plan Üst Kurulu: Okul müdürü, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı, iki öğretmen ve okul aile birliği başkanı olmak üzere toplam 6 üyeden oluşmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından durum analizi raporu incelenmiş ve üst kurulun durum analizi ile ilgili görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Kurumun taslak olarak hazırlanan misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri ile ilgili çalışma da üst kurulun görüşüne sunulmuş ve kuruma ait misyon, vizyon, temel ilke ve değerler üst kurulun değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir. Stratejik Plan Üst Kurulu müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik planın taslak metnini inceleyerek değerlendirmiş, taslak planla ilgili görüş ve önerilerini stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibine iletmıştır.

MEB 2018/16 Nolu genelge kapsamında öncelikle Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama ekibi oluşturulmuştur.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Göksun Anadolu Sağlık Meslek Lisesi Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak çalışan, Tıbbi sekreter, Acil Tıp Teknisyeni ve Hemşirelik bölümlerinde sağlık personeli yetiştirmek üzere açılan meslek lisesidir.

Göksun Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ilk olarak 04 Eylül 1989 tarihinde Hemşirelik bölümüyle toplam 60 kız öğrenci ile Eğitim-Öğretime okul binası olmadığından Göksun Devlet Hastanesinde başlamıştır.

Daha sonra okulumuz hastaneye ek bina yapımından dolayı 19 Haziran 2006 tarihinde yıkılmış, hastane bahçesinde inşa edilen Devlet Hastanesine ait 3 katlı binada eğitim- öğretime 2016 yılına kadar devam etmiştir.

Bu binanın,1 bloğa yayılmış olan derslikler, çok amaçlı salon(350 metrekare),Teknik Oda, Teknoloji Sınıfı ve Kütüphanesi olmak üzere toplam 750 metrekarelik alanı bulunmaktaydı.

2005-2006 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Okulumuza Acil Tıp Teknisyenliği bölümü açılmış olup her sene Milli Eğitim Bakanlığının merkezi yerleştirme sınavında matematik-fen puanı sonuçlarına göre kontenjanla karma öğrenci almaya devam etti.

2007-2008 Eğitim-Öğretim yılından itibaren de okulumuza Hemşirelik bölümü açılmış olup 5 yıl süreyle aynı sistemle erkek öğrenci de dâhil kontenjanla karma öğrenci almaya devam etti.

Okulumuz aşağıdaki bölümlerde karma öğrenci almaya 2013/2014 Eğitim-Öğretim yılına kadar devam etti.

\*Acil Tıp Teknisyenliği,

\*Hemşirelik,

Okulumuz 3797 Mili Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 41/c Maddesi.5283 sayılı Bazı Kamu Kurum ve Kuruluşlarına Ait Sağlık Birimlerinin Sağlık Bakanlığına, okullarında Milli Eğitime Devredilmesine Dair Kanun; Sağlık Meslek Liseleri 03.02.2006 tarih ve 26069 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 5450 Sayılı Kanunla Sağlık Bakanlığında Milli Eğitim Bakanlığında devredilmiştir.

Göksun Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünün 20880154/10.06/1736074 sayılı,01/05/2014 tarihli “Mesleki ve teknik ortaöğretimde okul çeşitliliğinin azaltılması” konulu (Genelge 2014/8) yazısıyla 2014/2015 eğitim öğretim yılından itibaren “Göksun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine “ dönüştürülmüştür.

2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle Milli Eğitim Bakanlığının okul çeşitliliğini azaltması kapsamında tüm meslek liselerinin adları tek bir isim altında toplandı. Okulun adı Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak güncellendi.

18 Ocak 2014 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan torba kanunla 1219 sayılı Tababet ve Şuabatı San'atlarının Tarzı İcrasına Dair Kanun'da değişiklik yapılmış ve Türkiye'de üniversitelerin hemşirelik ve ebelik ile ilgili lisans eğitimi veren fakülte ve yüksekokullarından mezun olan ve diplomaları Sağlık Bakanlığınca tescil edilenler ile öğrenimlerini yurt dışında hemşirelik ve ebelik ile ilgili bir okullarda tamamlayarak denklikleri onaylanan ve diplomaları Sağlık Bakanlığınca tescil edilenlere hemşire / ebe ünvanı verileceği hüküm altına alınmıştır.

Böylece 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle sağlık alanlarının tamamı kapatılmıştır. Bunun yerine Torba kanunla, sağlıkla ilgili meslek ünvanlarının sayıldığı 1219 sayılı Kanununun ek 13. maddesine 4 yeni ünvan eklenmiştir. İlgili ünvanlar ve açıklamaları şu şekildedir:

v) Hemşire yardımcısı; sağlık meslek liselerinin hemşire yardımcılığı programından mezun olup hemşire nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık teknisyenidir.

y) Ebe yardımcısı; sağlık meslek liselerinin ebe yardımcılığı programından mezun olup ebelerin nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık teknisyenidir.

z) Sağlık bakım teknisyeni; sağlık meslek liselerinin sağlık bakım teknisyenliği programından mezun olup en az tekniker düzeyindeki sağlık meslek mensuplarının

nezaretinde yardımcı olarak çalışan, ayrıca hastaların günlük yaşam aktivitelerinin yerine getirilmesi, beslenme programının uygulanması, kişisel bakım ve temizliği ile sağlık hizmetlerine ulaşımında yardımcı olan ve refakat eden sağlık meslek mensubudur.

Şuan hâlihazırda eğitime devam ettiğimiz bina 13.10.2016 tarihli Vakıflar Genel Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan protokolle kurumumuza tahsis edilmiştir.

Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, sağlık alanındaki (hemşirelik, ATT,) son mezunlarını 2016-2017 yılı sonunda vermiştir. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı sonunda ise Anadolu meslek programı-sağlık hizmetleri alanının ilk mezunlarını vermiştir.

Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi açıldığından bu yana sınavla öğrenci alırken, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle sınavsız/adrese dayalı da öğrenci almaya başlamıştır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planında 3 amaç, 6 hedef ve 28 performans göstergesinden oluşmaktadır.

Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını veya ne kadar ulaşıldığını belirlemek üzere performans göstergelerinin altı aylık izleme ve yıllık değerlendirme süreçleri yürütülmüştür.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamış ve hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunmuştur.

2023 yılsonu itibariyle 2019-2023 Stratejik Plan'ında yer alan 3 amaçtan,

Amaç-1'de % 100

Amaç-2'de % 87

Amaç-3'te % 93

oranında hedeflere ulaşıldığı belirlenmiştir. Hedefler bazında belirlenen **performans göstergeleri üzerinden yapılan değerlendirme sonrasında;**

2019-2022 yıllarını kapsayan dört yıllık uygulama dönemi için:

toplam 6 hedeften

1 Amaç 1. hedef % 100,

2 Amaç 1.hedef % 85

2 Amaç 2.hedef % 75

2 Amaç 3.hedef % 100

3 Amaç 1.hedef % 96

3 Amaç 2.hedef % 89

2023 yılı sonu itibariyle toplamda 6 hedefte (% 90) kısmen veya tamamen hedefe ulaşılmıştır.

2020/2021 yılları salgın dönemine rastladığından 2023 yılı ise Kahramanmaraş merkezli depremler yaşandığından stratejik planın uygulanmasında aksaklıklar yaşanmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuştur. Mevzuattan kaynaklanan yükümlülüklerin tespiti yapılarak okulumuza görev ve sorumluluklar yükleyen yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulumuzun faaliyet alanlarının belirlenmesine ve misyonunun oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu kapsamında belirlenen amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümler incelenmiş ve bu çerçevede planımız hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında okul içi ve dışı yapılacak tüm faaliyetler için izlenmesi gereken yasal yollar ve sınırlılıklar gözden geçirilmiştir.

Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, ortaöğretim kurumlarının görev ve sorumlulukları incelenerek okulumuzun yasal sorumlulukları aşağıdaki gibi listelenmiştir:

- a) Okulun genel işleyişinin sağlıklı olmasını sağlamak.
- b) Öğrencilere eğitimde fırsat eşitliği sunan ortamlar hazırlamak.
- c) Öğrencilerin/velilerin nakil taleplerinin mevzuata uygun şekilde gerçekleştirmek.
- d) Haftalık ders programı yapmak.
- e) Öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamak.



- f) Öğrencilere Türk milletinin milli, manevi değerlerini kazandıracak etkinlikler düzenlemek.
- g) Atatürk milliyetçiliğini ders planlarında bulunmasını sağlamak.
- h) Okulun temizlik işlerinin yapılmasını sağlamak.
- i) Öğrencilerin rehberlik hizmetlerinden etkin şekilde yararlanmasını sağlamak.
- j) İş sağlığı ve güvenliği açısından gerekli tedbirleri almak.
- k) Okul Aile Birliği, veli ve diğer paydaşlarla iş birliği içinde sağlıklı, güvenli ve verimli bir eğitim öğretim dönemi oluşturmak.
- l) DYS üzerinden resmi yazışmalar yapmak, yazışmaların takibini sağlamak.
- m) Okulun ihtiyacına ve öğrencilerin ilgi ve yeteneğine göre kulüpler oluşturmak. Her öğrencinin bu kulüplerden en az biri ile ilişkilendirmek.
- n) Öğrenci izinlerini, devamsızlıklarını e-okul sistemine işlemek.
- o) Seçmeli ders işlemlerini yürütmek.
- p) Telafi eğitimi ve yetiştirme programları düzenlemek.
- q) Okul kurullarını oluşturmak.

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında okulumuz tarafından üretilen hizmetler, yönetim ile eğitim-öğretim süreci faaliyetlerini kapsamaktadır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun durum analizi yapılırken incelediği üst politika belgeleri aşağıda belirtilmiştir. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim ile eğitim yönetimi konularında tarama yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımızca belirlenen öncelikler baz alınmış, eğitimin geleceği, ilimizin ve ülkemizin gelecekteki ihtiyaçlarının neler olacağı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bölümde politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, legal ve ekolojik faktörler dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır.

- 1) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 2) 26/02/2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik

- 3) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- 4) MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı
- 5) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik
- 6) Kahramanmaraş İl MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı
- 7) Göksun İlçe MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9.Madde 41.Madde	Kurum faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı, Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı Hazırlama, Faaliyet Raporu Hazırlama
26/02/2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024 - 2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti ve Raporlanması
Kahramanmaraş İl MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı	Tümü	
Göksun İlçe MEM 2024 - 2028 Stratejik Planı	Tümü	

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Hizmetlerin nitelik ve niceliğine, organizasyonuna, çalışma usullerine ve iş süreçlerine yönelik okulumuz tarafından sunulan temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**Tablo 3.** Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Kayıt-nakil işleri, devam-devamsızlık, sınıf geçme, sınav hizmetleri, destekleme ve yetiştirme kursları, diploma, haftalık ders programlarının uygulanması, yatılılık ve bursluluk faaliyetlerinin yürütülmesi, ödül ve disiplin işleri,
Rehberlik faaliyetleri	Veli rehberliği, öğrenci rehberliği, öğretmen rehberliği, eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi,
Sosyal faaliyetler	Kulüp ve sosyal etkinlik çalışmalarının yürütülmesi, anma ve kutlama programlarının hazırlanması ve yürütülmesi, piknik, kermes, sinemaetkinlikleri
Sportif faaliyetler	Fiziksel aktiviteler, spor oyunları, futbol, basketbol, voleybol, atletizm gibi spor branşlarında takımların oluşturulması Spor Turnuvaları, okul içi ve okul dışı spor etkinlikleri
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro gösterileri, okuma etkinlikleri, yazar ziyaretleri, edebi etkinlikler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Gelişim Faaliyetleri, öba,vb. dijital platformların aktif kullanımı, derece/kademe terfi, hizmet içi eğitim, özlük hakları, rehberlik faaliyetleri öğretmen ve şubelerin haftalık ders programlarının hazırlanması, maaş ve ücret işlemlerinin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi istatistikî verilerin toplanması ve analizi
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, kantin işletmesi, okul bütçesinin desteklenmesi, Ayni ve nakdi yardım sağlanması konusunda faaliyetlerde bulunma
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Bilimsel faaliyetler, sosyal sorumluluk projeleri, toplum hizmeti çalışmaları, yardım kampanyaları, meslek tanıtım etkinlikleri, kariyer günleri, spor turnuvaları, bilgi yarışmaları, sanat ve kültür etkinlikleri,
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sınav hizmetleri, not çizelgeleri, sınav analizleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Gezi, gözlem, deney
Ders dışı faaliyetler	Okul şenlikleri, doğa gezileri,

## 2.6. Paydaş Analizi

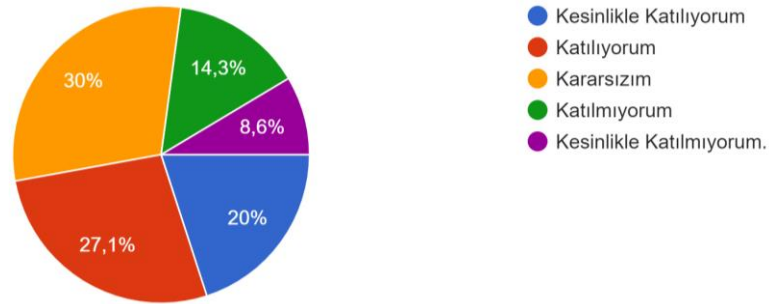
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 23, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

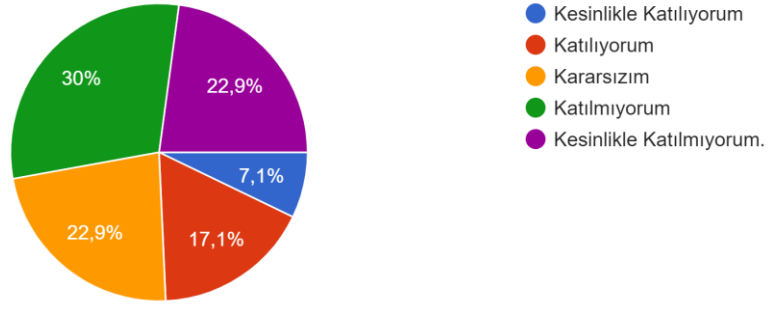
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 284 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 70 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



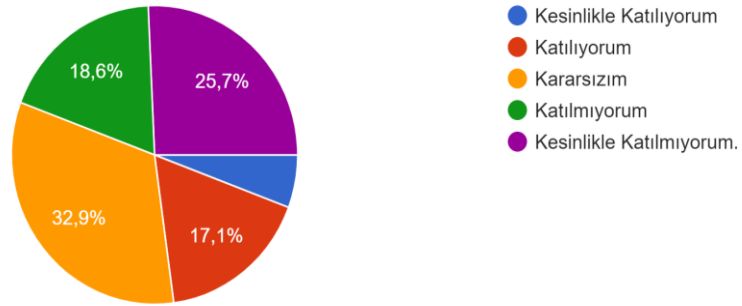
#### Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okulda kendimi güvende hissediyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %47'si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



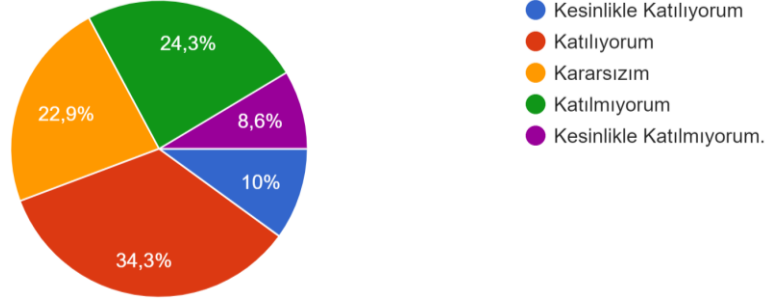
**Şekil 2:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



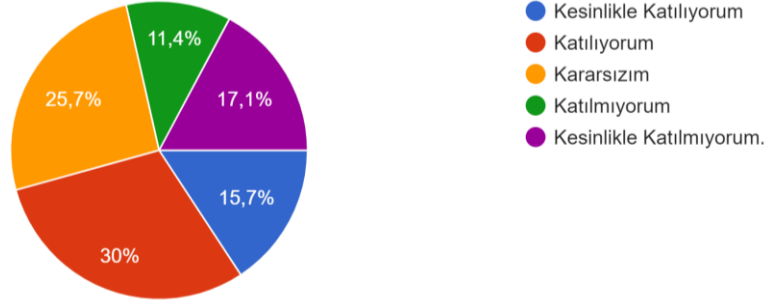
**Şekil 3:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



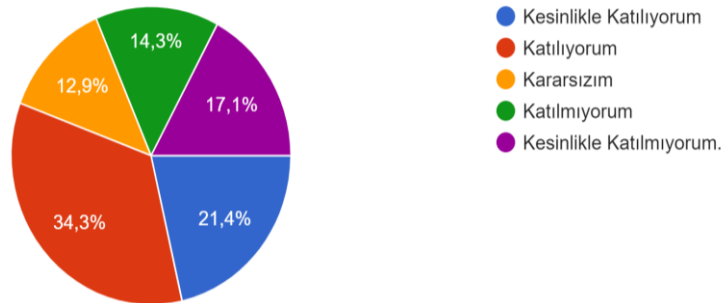
**Şekil 4:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44'ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



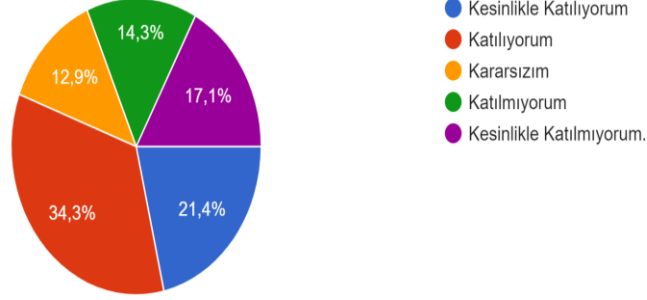
**Şekil 5:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45'i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



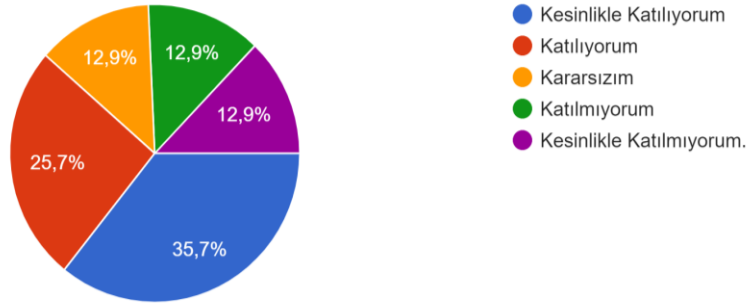
**Şekil 6:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



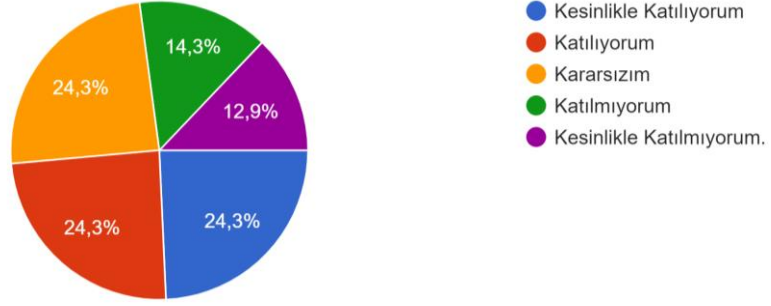
**Şekil 7:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



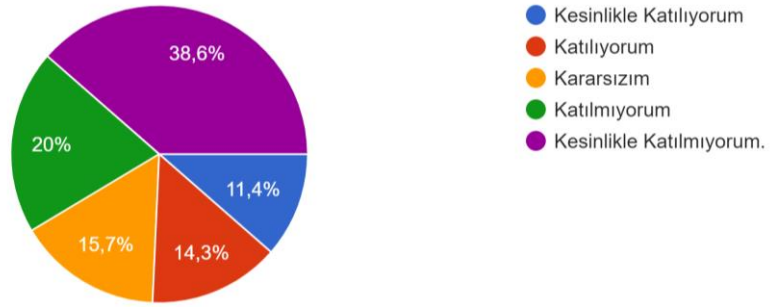
**Şekil 8:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



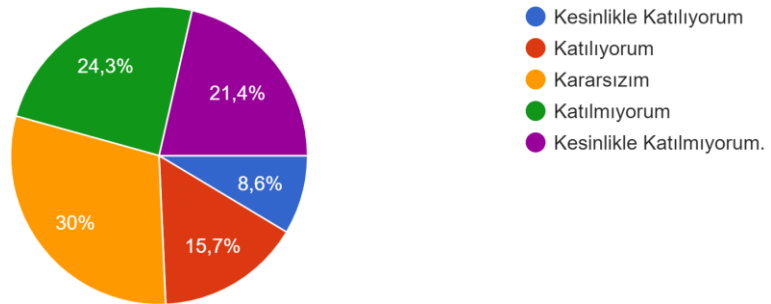
**Şekil 9:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 10:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

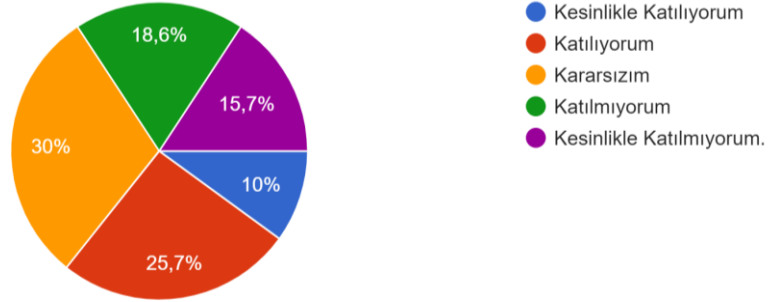
“Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler vb.) yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 11:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

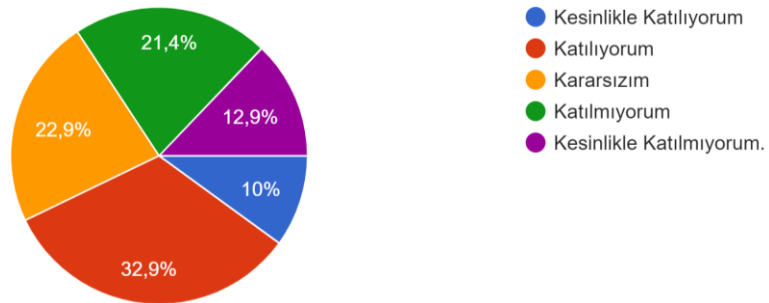


“Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %24’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



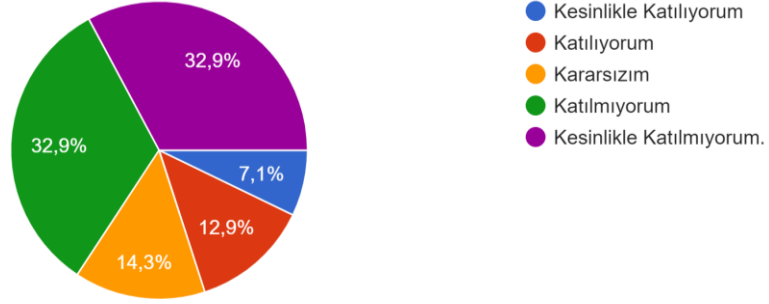
**Şekil 12:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



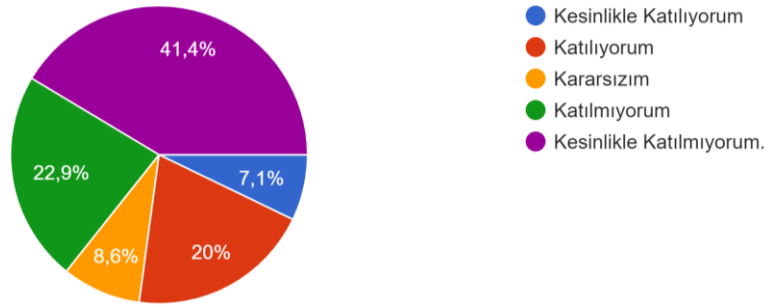
**Şekil 13:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %42’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



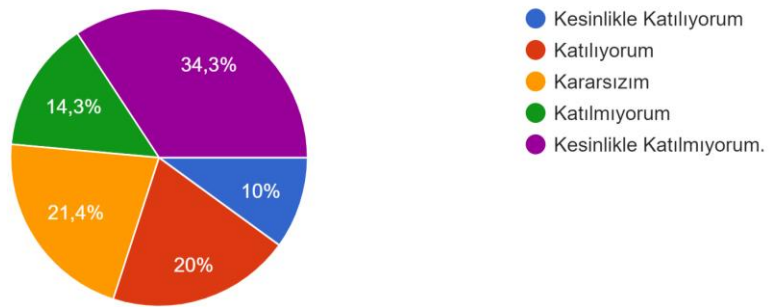
**Şekil 14:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %20’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



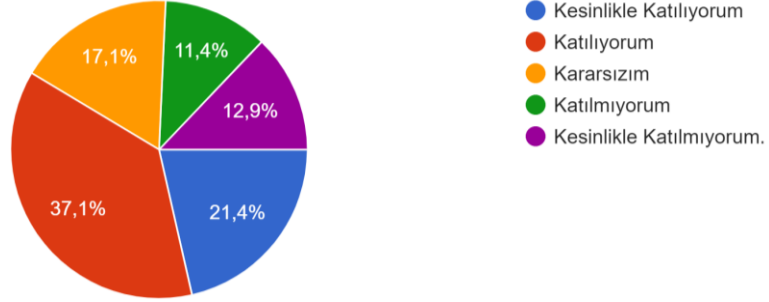
**Şekil 15:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



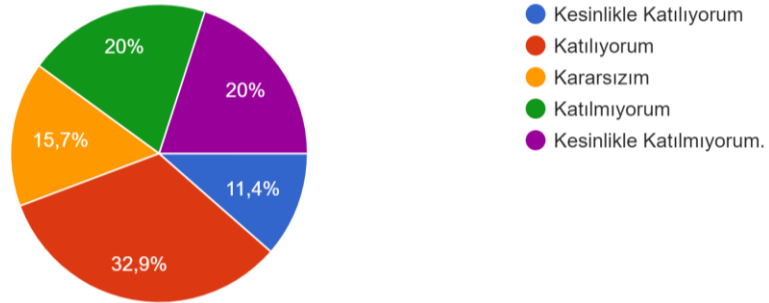
**Şekil 16:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’u olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



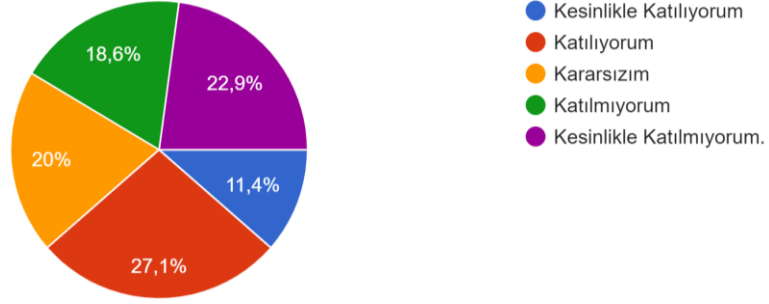
**Şekil 17:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



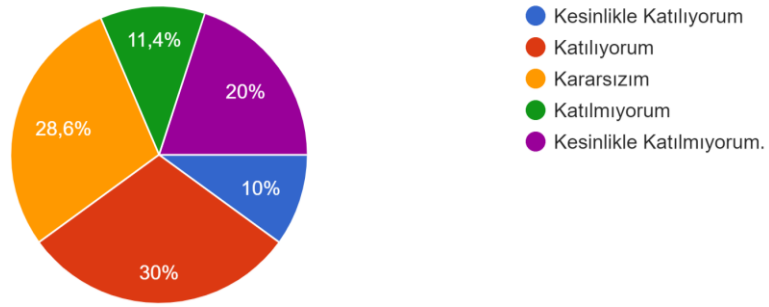
**Şekil 18:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



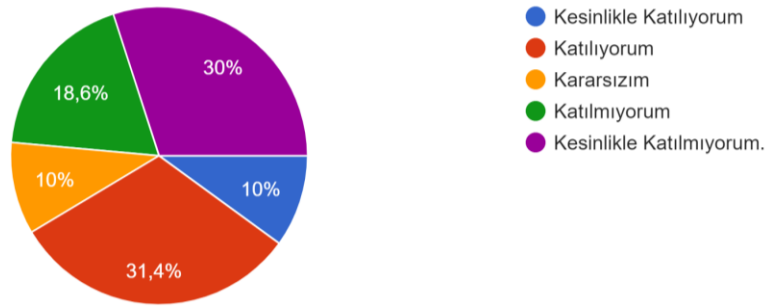
**Şekil 19:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



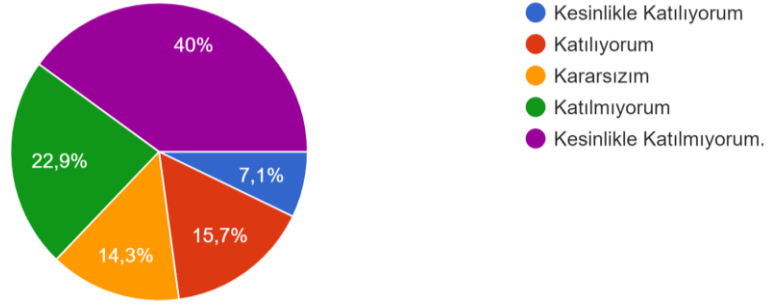
**Şekil 20:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“DYK’leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ı olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



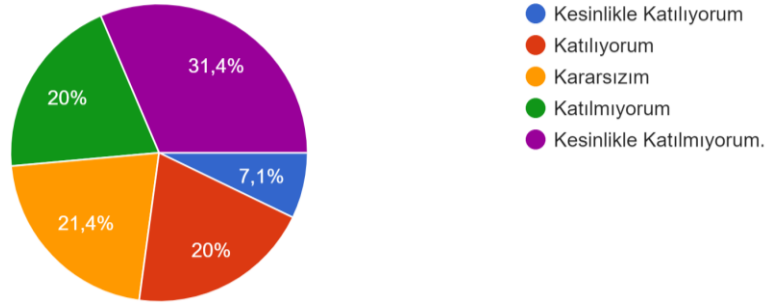
**Şekil 21:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’i olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 22:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %24’ü olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

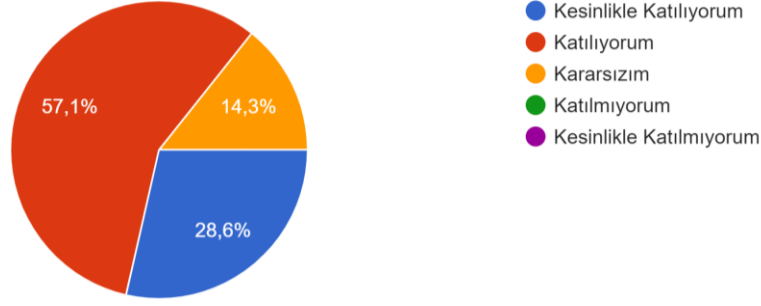


**Şekil 23:** Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

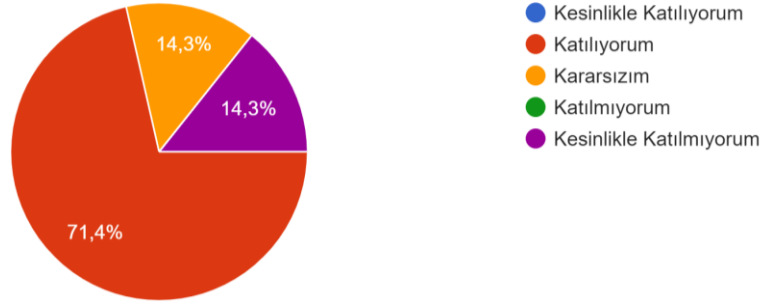
## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 31 öğretmenden gönüllü olan 7 tanesine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



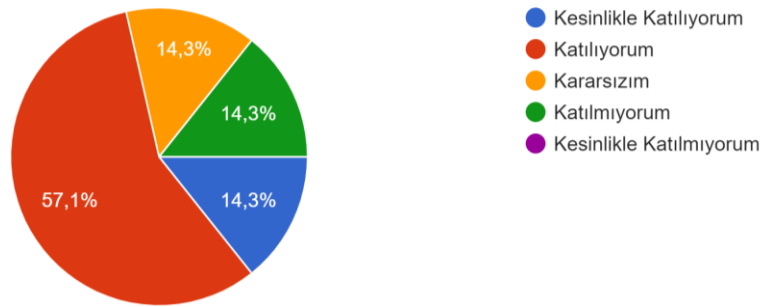
**Şekil 24:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %53’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



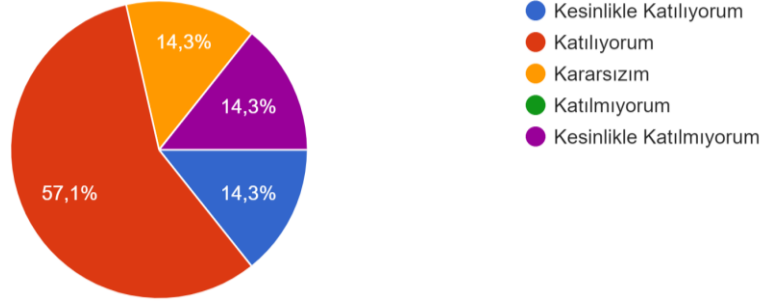
**Şekil 25:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



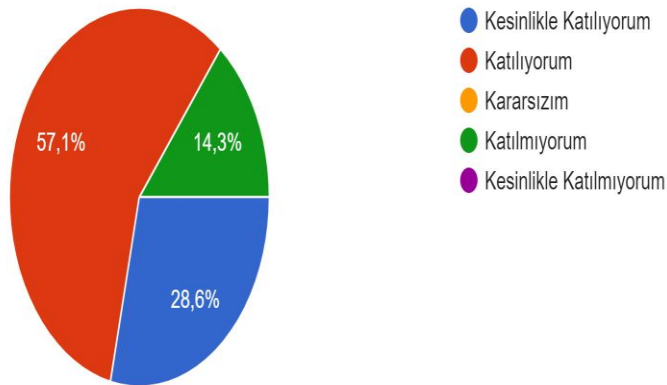
**Şekil 26:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



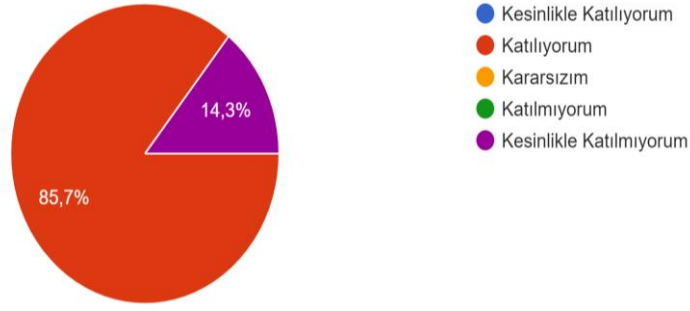
**Şekil 27:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



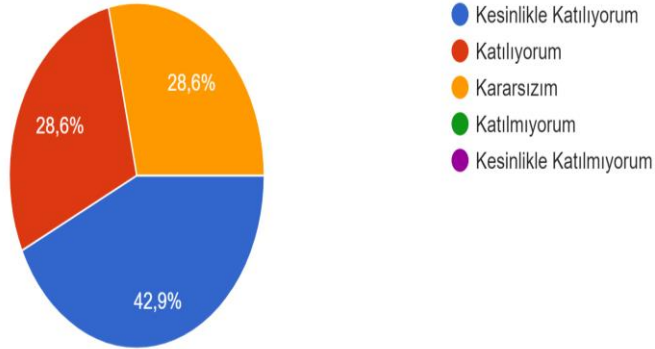
**Şekil 28:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 29:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

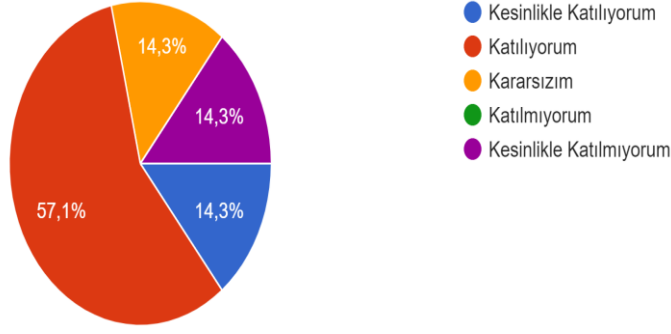
"Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor." sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 30:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

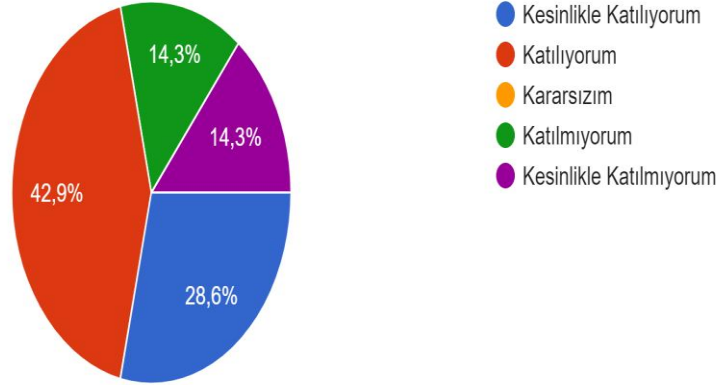
"Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir." sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.





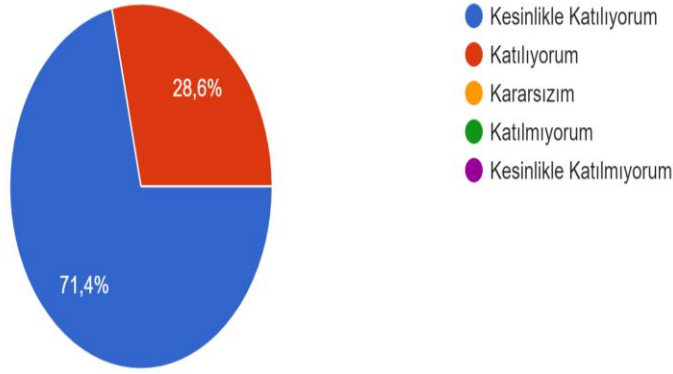
**Şekil 31:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



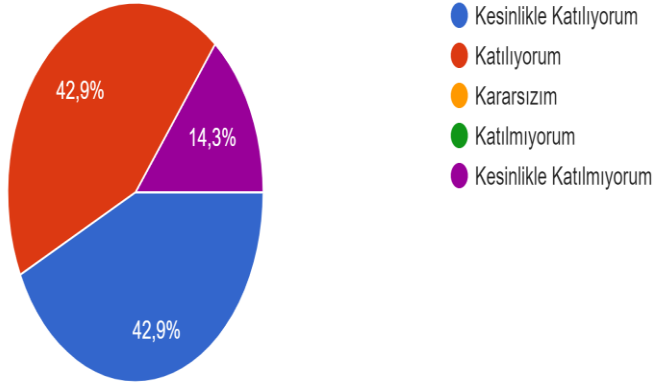
**Şekil 32:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



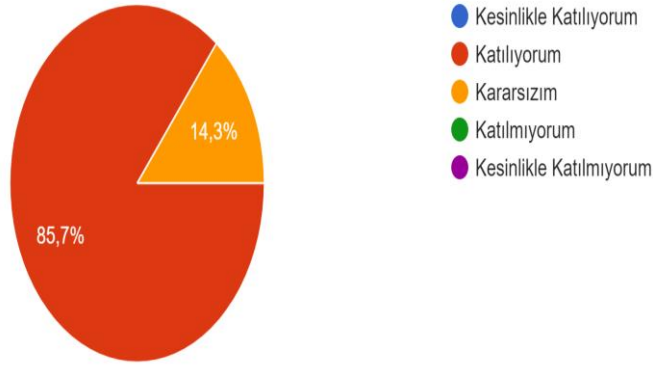
**Şekil 33:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



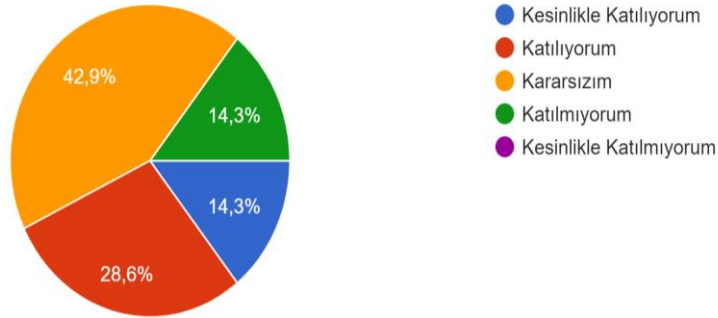
**Şekil 34:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



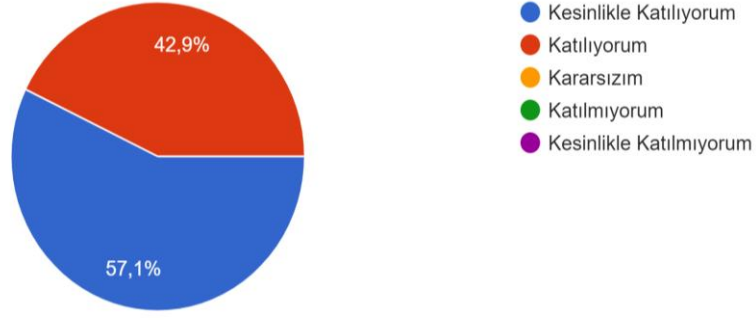
**Şekil 35:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



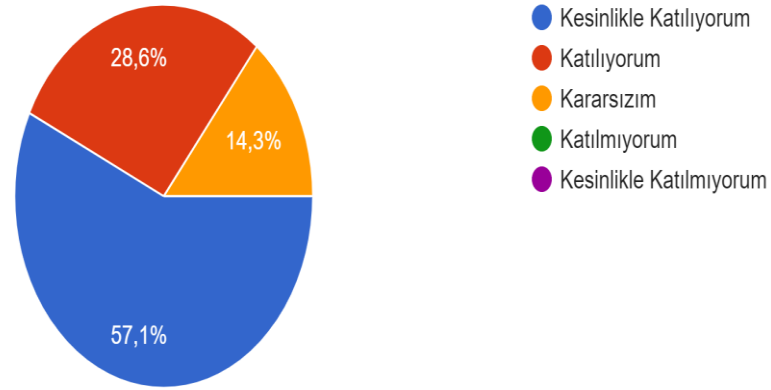
**Şekil 36:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %42’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



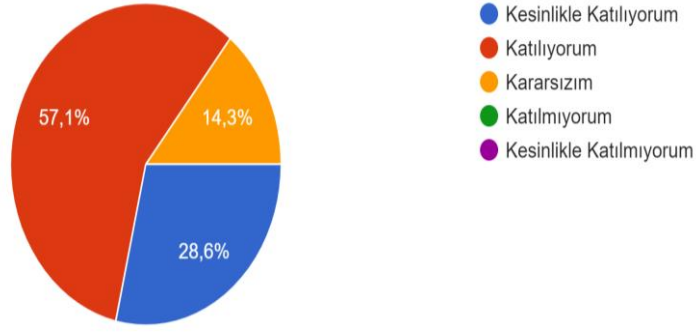
**Şekil 37:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %57’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



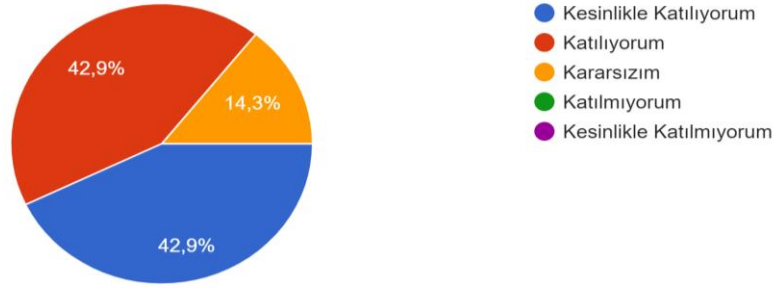
**Şekil 38:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 39:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



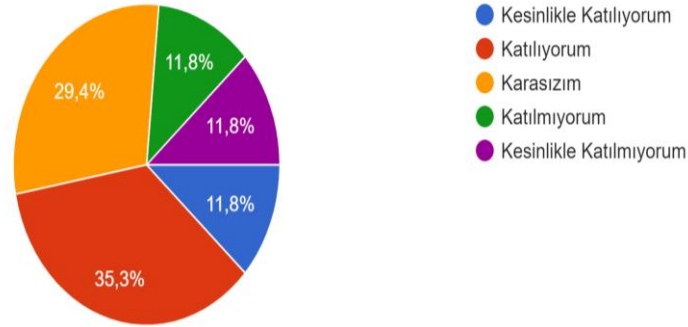
**Şekil 40:** Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

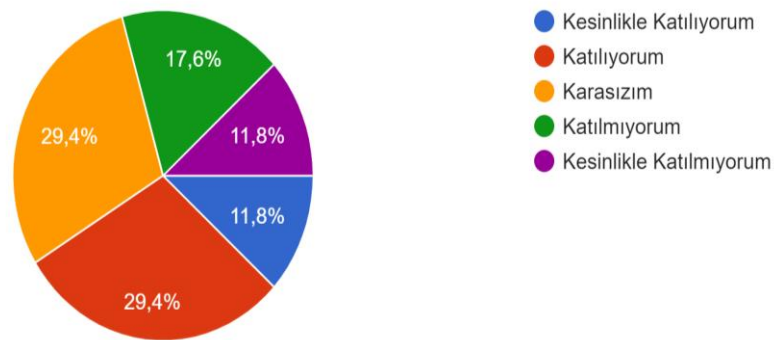
280 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine ve gönüllü olan 17 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



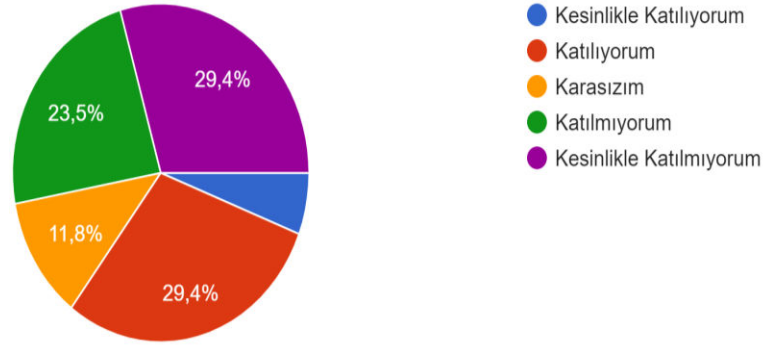
### Şekil 41: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



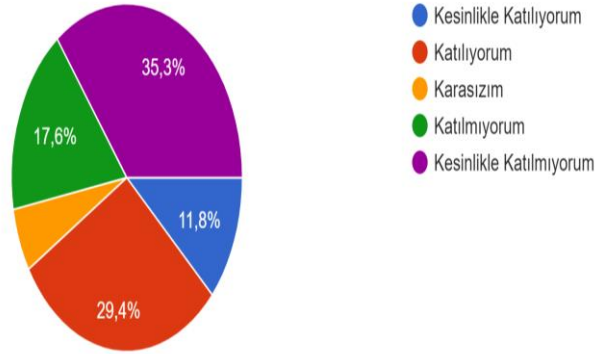
### Şekil 42: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



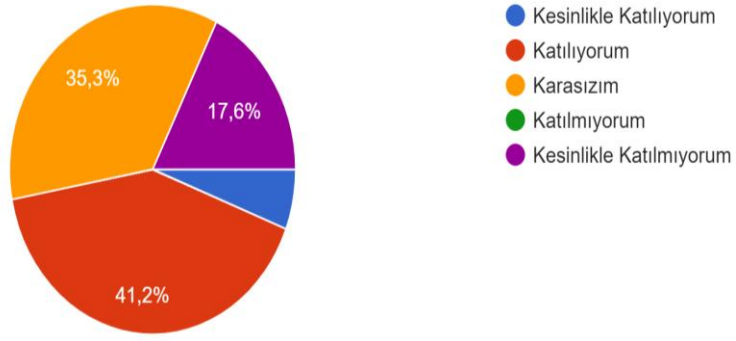
**Şekil 43:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %30’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



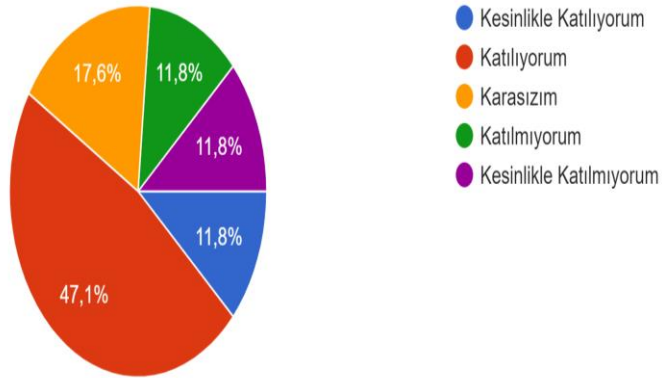
**Şekil 44:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 45:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

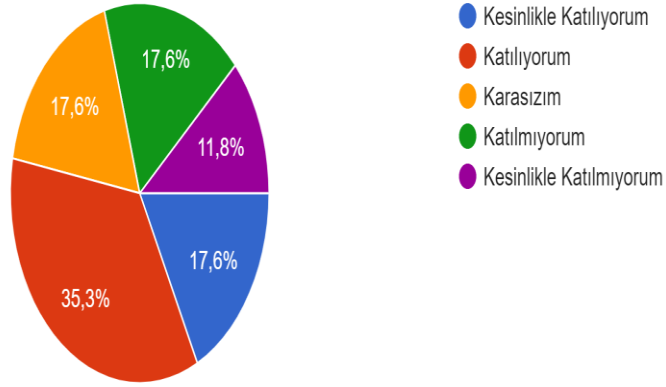
“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 46:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

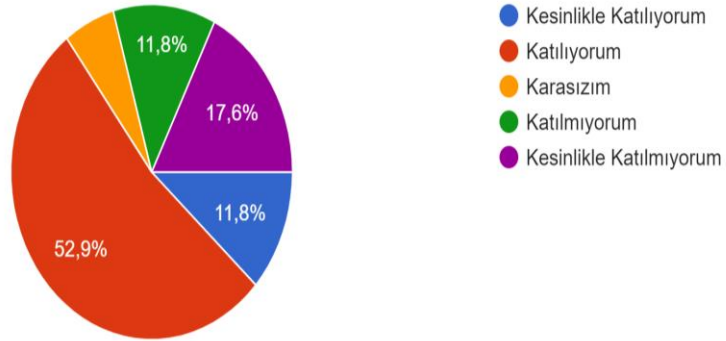
“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.





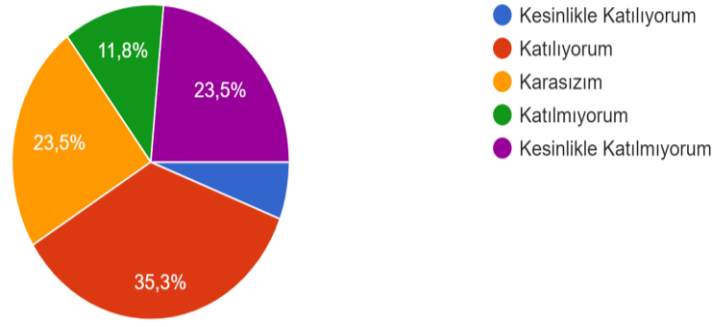
**Şekil 47:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



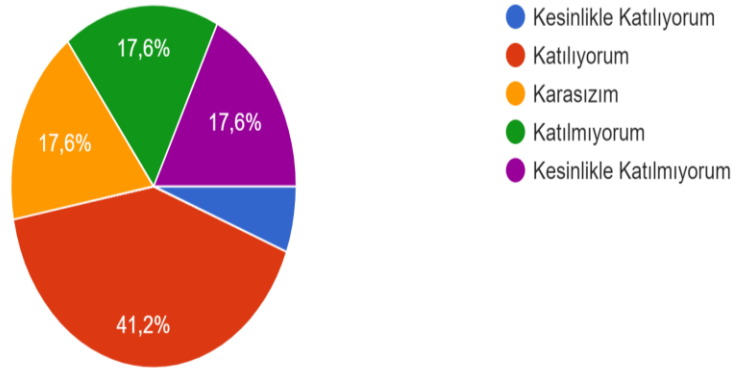
**Şekil 48:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

"Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



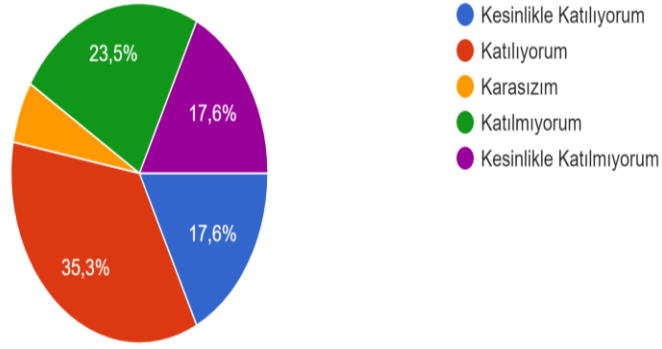
**Şekil 49:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %35’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



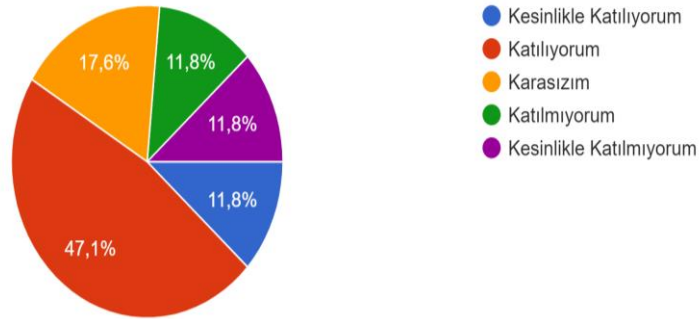
**Şekil 50:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



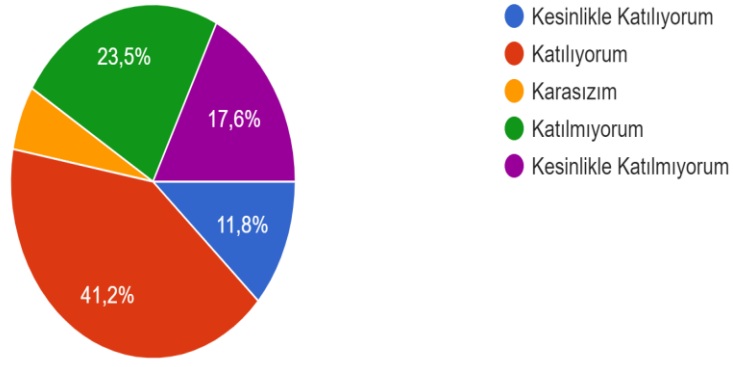
**Şekil 51:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



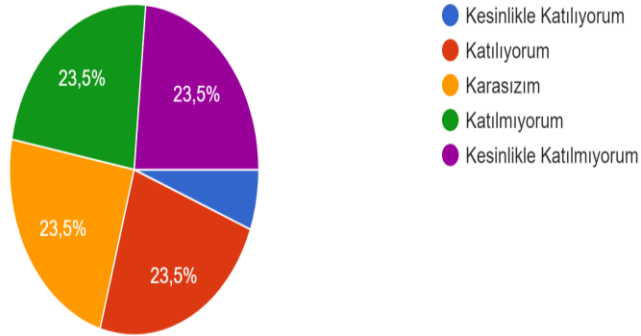
**Şekil 52:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



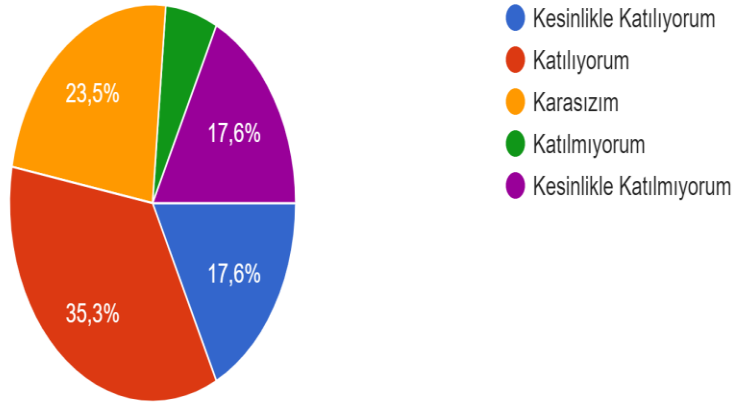
**Şekil 53:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



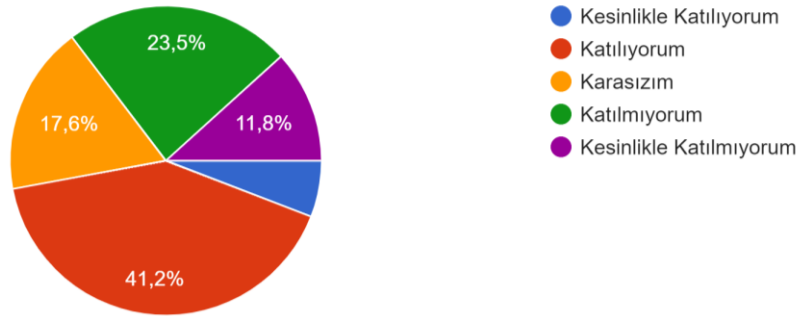
**Şekil 54:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %23’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



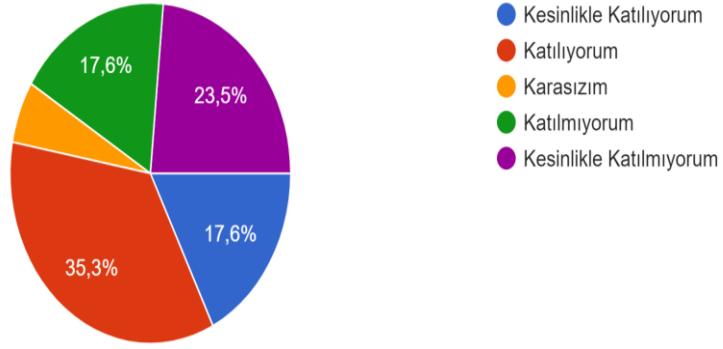
**Şekil 55:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



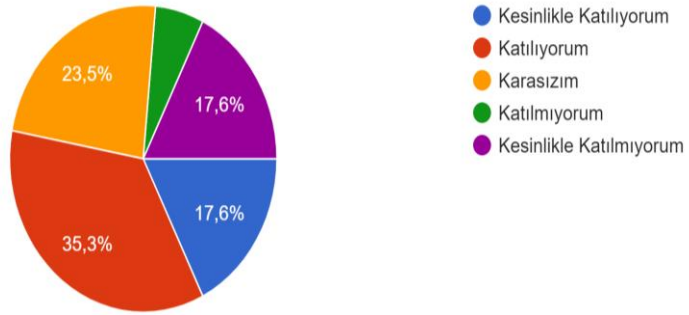
**Şekil 56:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



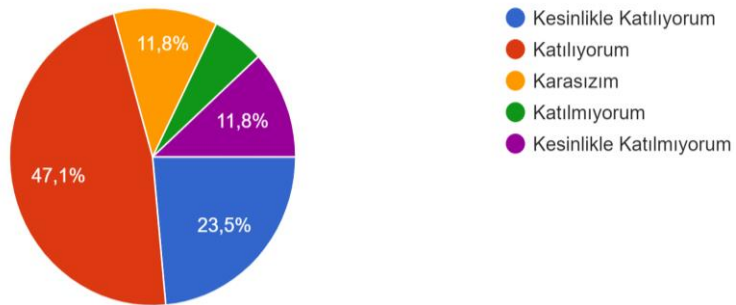
**Şekil 57:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



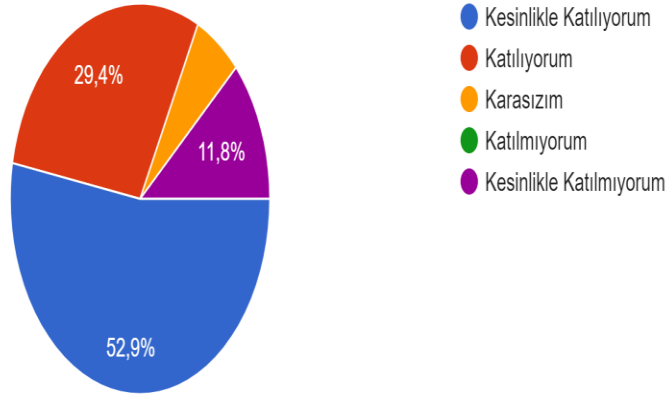
**Şekil 58:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



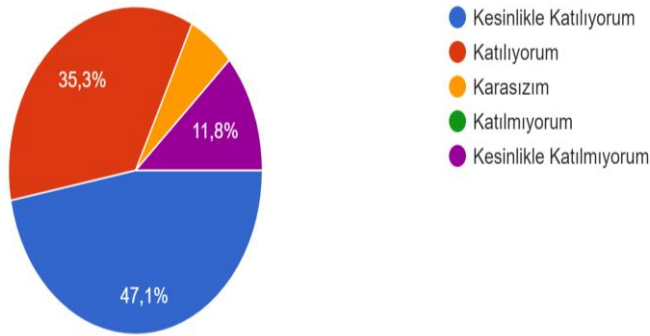
### Şekil 59: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



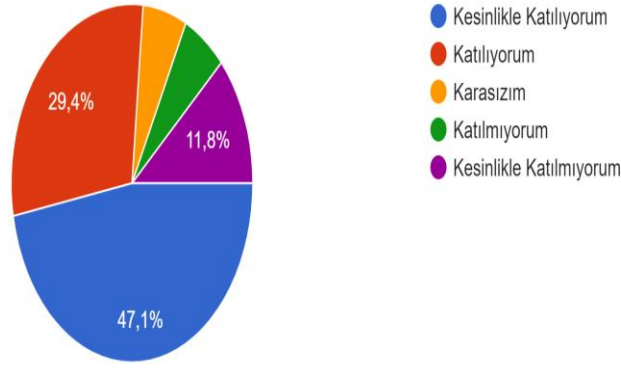
### Şekil 60: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



### Şekil 61: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %47’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



**Şekil 62:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal



	verileri kapsamalldır.
Öğrenme stilleri envanteri	Öğrencilerimiz kişisel özellikler, okul altyapısı, müfredat durumu ve öğretim yöntem teknikleri sebebiyle; görsel ve işitsel öğrenme stillerini daha fazla kullanmaktadırlar. Öğrenci çoğunluğu kinestetik öğrenme stillerini daha az kullanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişim Dönemi Özellikleri</li> <li>• Düşük Sosyo-ekonomik Düzey</li> <li>• Kalabalık Sınıflar</li> <li>• Adaletsiz Öğretmen ve öğrenci tutumları</li> <li>• Sosyal Faaliyet azlığı</li> <li>• Zorba Akran İlişkileri</li> <li>• İlgisiz Ebeveyn Tutumları</li> <li>• Cinsiyet arası farklılıklar ( kız öğrenci sayısının fazlalığı)</li> <li>• Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin Kısıtlı Kullanılması</li> </ul>
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalldır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.

Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenciler öğretmen tutumlarında adaletsizlik olduğunu düşünmektedir.</li> <li>• Bilinçsiz lise tercihi yaptıkları görülmektedir.</li> <li>• İstedikleri zaman kurum idaresi ve öğretmenlerden yardım alabilmektedirler.</li> <li>• Derslerin sıkıcı ve çok fazla ders saati olduğunu ifade etmektedirler.</li> <li>• Öğrenciler sıkı disiplin kuralları olduğunu düşünmektedirler.</li> </ul>

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	-	5
Branş Öğretmeni	11	14	25
Rehber Öğretmen	1	-	1

İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	6	3	9
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	22	17	41

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 MPS

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	443.287,97 TL	443.287,97 TL
2022	753.156,00 TL	753.156,00 TL
2023	927.523,00 TL	927.523,00 TL
2024	1.400.000,00 TL	1.400.000,00 TL

## 2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B + 4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	2463,06 m2	Pansiyon		X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	-			
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	8			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	14	20	34
AMP - 9. Sınıf / B Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	11	23	34
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	13	9	22
AMP - 10. Sınıf / B Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	11	11	22
AMP - 10. Sınıf / C Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	15	10	25
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	13	20	33
AMP - 11. Sınıf / B Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	11	4	15
AMP - 11. Sınıf / C Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	8	0	8
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	7	17	24
AMP - 12. Sınıf / B Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	10	14	24
AMP - 12. Sınıf / C Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	6	18	24
AMP - 12. Sınıf / D Şubesi (SAĞLIK HİZMETLERİ ALANI)	8	0	8

ÖZEL EĞİTİM SINIFI ORTA AĞIR ZİHİNSEL ENGELLİLER			
9. / A Şubesi (ORTA AĞIR OTİSTİK ENGELLİLER)	-	1	1
9. / A Şubesi (ORTA AĞIR ZİHİNSEL ENGELLİLER)	3	-	3
10. / A Şubesi (ORTA AĞIR ZİHİNSEL ENGELLİLER)	-	2	2
11. / A Şubesi (ORTA AĞIR ZİHİNSEL ENGELLİLER)	2	2	4
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>163</b>	<b>121</b>	<b>284</b>

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10. PESTLE Analizi**

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültür D)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini artırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• e- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>• Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğrencilerin okul kurallarına uyması</li><li>❖ Öğrencilerin sosyal ve sportif etkinliklere karşı ilgilive istekli olması,</li><li>❖ Disiplin olaylarının çok fazla olmaması,</li><li>❖ Mesleki eğitime istekli olmaları,</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tecrübeli öğretmen kadrosunun olması</li><li>❖ Öğretmenlerin öğrencilere maddi ve manevi destek olması</li><li>❖ Yardımcı personel ihtiyacının bulunmaması</li><li>❖ Okul yöneticisi ve öğretmenlerle ilişkilerin gelişmiş olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Velilerin İşbirliğine açık olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulun donanım eksikliği bulunmamaktadır.</li></ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulun kendine ait bütçesinin olması ve maddi kaynak sıkıntısı yaşanmamaktadır,</li><li>❖ Okul Aile Birliğinin bütçesinin olması</li></ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Yöneticilerin her türlü ödüllendirmede adil,tarafsızlık ve objektif olması</li><li>❖ Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık veteknolojiyi iyi kullanan donanıma sahip olmaları</li><li>❖ Okul yönetiminin katılımcılığı desteklemesi</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Tüm çalışanların kararlara katılması</li><li>❖ Okul yönetimi, öğretmen ve çalışanlar ilişkisi iyi olması</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okulun, temiz, tertipli hedef ve misyonuna uygun bir bina ve yerleşke olması</li><li>❖ Okul çevresinin güvenli olması</li><li>❖ Okulun zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak olması</li><li>❖ Okulun "Okulum Temiz Belgesi" sahibi olması,</li></ul>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğrencilerin değişik bölgelerden gelmeleri, yetiştirme kurslarına öğrenci katılımının az olması,</li><li>❖ Adrese dayalı öğrenci kaydının yapılması,</li><li>❖ Parçalanmış ve problemlı aile çocuklarının gittikçe artması,</li><li>❖ Haftalık ders saatinin çok fazla olması,</li></ul>
-------------------	--



<b>Veliler</b>	❖ Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	❖ Sosyal, kültürel faaliyetlerin yapılması açısından okul bahçecisinin yetersiz olması, ❖ Sınıfların küçük ve kalabalık olması,
<b>Donanım</b>	❖ Bilişim araçlarının arızalanması ve bakım ve onarım giderlerinin fazla olması,
<b>Bütçe</b>	❖ Okul sarf malzeme ihtiyacının fazla olması ve bu kalemden kısmen sıkıntı yaşanmaktadır,
<b>Çalışanlar</b>	❖ Çalışanların kendilerini geliştirme konusunda biraz isteksiz olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	❖ İnsan kaynaklarını, örgütsel amaçlara ulaşmada etkin ve verimli kullanma konusunda kısmen yaşanan sıkıntılar,
<b>İletişim Süreçleri</b>	❖ Azda olsa iletişim yönü zayıf çalışanların olması,

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Mülki idare ve yerel yöneticilerle olan olumlu diyalog ve iş birliği Okulumuzun sağlık işletmeleriyle güçlü diyalog ve işbirliği
<b>Ekonomik</b>	Turizme kaynaklık edecek doğal güzelliklere sahip olması. İklimi, temiz havasıyla ve ulaşım olarak gelecekte çok rağbet görecektir.
<b>Sosyolojik</b>	İnsanlar arası hoşgörünün olması, toplumsal vicdanı yaralayacak vakaların azlığı ve kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması,
<b>Teknolojik</b>	Bilgiye ulaşımın kolaylığı, Yönetici ve öğretmenlerle rahat iletişim kurulabilmesi,
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Bakanlığın mesleki eğitime önem vermesi,
<b>Ekolojik</b>	İlçemizin sahip olduğu doğal çevre çok çeşitli imkânlar sunmaktadır. Yapılan gezi ve tanıtım faaliyetleri öğrencilerimizin motivasyon düzeylerini geliştirmektedir.

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim sisteminde sürekli köklü değişiklikler yapılması,
<b>Ekonomik</b>	Öğrencilerin daha çok dar gelirli ailelerden olması,
<b>Sosyolojik</b>	Parçalanmış ve problemlili aile çocuklarının fazlalığı Tütün ve tütün ürünleri kullanımının gittikçe yaygınlaşması. Cezaların caydırıcı olmaması
<b>Teknolojik</b>	Cep telefonları ve tabletler öğrenci ve çalışanlar üzerindeki

	olumsuz etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Yönetmeliğin disiplin hükümlerinin uygulanmasındaki zorluklar Ortaöğretime geçiş sistemi Devamsızlığın öğrenciye hak olarak verilmesi, Ortak sınavlar, 3308 Kanununun yönetmelikle desteklenmemesi,
<b>Ekolojik</b>	Kış aylarında havaların çok soğuk seyretmesi ve yoğun kar yağışı eğitime ara verdirmektedir.

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON

Meslek ahlakını edinmiş, gereken mesleki bilgi ve beceriyi kazanmış, mesleğindeki yenilikleri takip eden yeniliğe açık, çalıştığı kuruma, ülkesine ve Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı nitelikli bireyler yetiştirmektir.

#### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

#### TEMEL DEĞERLERİMİZ

2008'den günümüze eğitim - öğretim hizmeti veren Arslanbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, başarılı bir geçmişe sahip olması nedeniyle sağlam bir kurum kültürüne de sahiptir. Amacımız gücünü bilgidan alan, kendine güvenli, farklı görüşlere saygılı, öğrenmeyi öğrenmiş, yüzü geleceğe dönük bireyler yetiştirmektir. Bu amacımızı hayata geçirmek için ana değerlerimizi;

İlkelerimiz ve Temel Değerlerimiz	
1	Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, insan haklarına saygılı ve demokrasiye inanan çağdaş bireyler yetiştirmek
2	İnsan sevgisini temel alan, milli ve manevi değerlere bağlı kendisi ve çevresiyle barışık insanlar yetiştirmek.
3	İnsan sağlığı yararına çalışan kaliteli eğitimin verildiği, mesleki disiplin ve

	sorumluluğa sahip öğrencilerden oluşan bir ortam kurmak.
4	Öğrencilerimizin kendilerini mutlu hissettikleri hayallerini gerçekleştirebilecek araştırmalara yönelik çalışmalarını okul ve ülke çapında desteklemek.
5	Dayanışma ve işbirliği içerisinde yüksek sorumluluk duygusuna sahip, katılımcı, objektif, eşit ve tarafsız hukukun üstünlüğünü benimseyen bireylerin bulunduğu bir ortam oluşturmak.
6	Verimliliği ve hizmetten yararlananların memnuniyetini artırmak sürekli değişen yeniliklere ayak uydurmak için ekip ruhu ile veli-öğrenci-öğretmen ile işbirliği içinde olmak.
7	Güven ve huzur ortamında dürüstlük ve tarafsızlık ilkeleri içerisinde yönetici ve öğretmen kadrosuyla çalışmak.
8	Kendine güvenen hoşgörülü toplumsal sorunlara duyarlı, her türlü yapıcı eleştiriye sahip bireyler yetiştirmek.
9	Okul değerlerimizle öğrencilerimizin değerlerini dolayısıyla toplumun değerlerini geliştirmek.
10	Okulumuzun mesleki alanda geçmişten günümüze kadar devam ettirdiği saygının yerini korumak ve daha da yüceltmek.

olarak belirledik. Bir toplumu, yüz yüze geldiği engeller karşısında dirençli ve muzaffer kılan, o toplumu oluşturan bireyler arasındaki milli dayanışma ve birlik ruhudur.

Her toplumun, kendine özgü millî ve manevi değerleri vardır. Din, dil, ahlak, gelenek ve görenekler bunlar arasındadır. Millî ve manevi değerler, bir toplumun kültürünü oluşturur. Toplumun birlik ve beraberliğini güçlendirir.

Milletleri ayakta tutan millî ve manevî değerlerdir. Bu değerler, milletlerin birlik beraberlik ve toplumsal dayanışma içerisinde yaşamasını ve millî kimliğiyle tarih sahnesinde yer almasını sağlamaktadır. Milletler, söz konusu değerleri gelecek kuşaklara aktardığı oranda varlıklarını sürdürürler. Tarih, bize millî ve manevi değerlerine sahip çıkmayan ve başka milletleri körü körüne taklit edip millî şahsiyetlerini kaybedenlerin dünya coğrafyasından silinip yok olduklarını göstermektedir. Bu yüzden, bir toplumu içten yıkmak isteyenler, inanç, ahlak ve millî değerleri yok etmeyi ilk hedef olarak seçmektedirler.

Geçmiş ve kültürü ne kadar eskiye dayanırsa dayansın, millî ve manevi bağlarının parçalanması, bir toplumda dejenerasyonun baş göstermesini, ardından da bölünmeyi ve yok olmayı kaçınılmaz hâle getirir. Tarih; güçlenmiş, yükselmiş, zenginleşip büyümüş fakat millî şuurunu kaybetmesinden dolayı varlığını yitirmiş toplumların örnekleriyle doludur.

Türk Milleti'nin sayısız tehdit ve zorluk karşısında asırlarca ayakta kalması, hiçbir zaman boyunduruk altına girmeden varlığını sürdürmesi, her biri diğerinden güçlü

16 büyük devlet kurarak milyonlara hükmetmesi, insanımızın millî birlik konusundaki duyarlılığının ve titizliğinin bir sonucudur. Türk insanının bu husustaki kararlılığı, milletimizi tarih sahnesinde yüzyıllardır lider ve öncü konumda tutmuştur.

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
	Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%20	%4	%4	%3	%4	%3	%3
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%15	%0,48	%2	%1	%1	%0,50	%0,48
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%15	%0,48	%2	%1	%1	%0,50	%0,48
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%30	%98,5	%96	%98	%98	%99	%99,04
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%15	%42	%43	%44	%45	%46	%47

PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%5	%0,3	%0,3	%0,3	%0,3	%0,3	%0,3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.						
<b>Hedef 1.2</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%50	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%30	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%20	%25	%30	%35	%40

<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır..</p>
--------------------	--

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1</b>	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	%25	57.6	60	62	65	67	70



PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	%25	56.8	60	63	65	70	75
<b>Amaç</b>	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	%25	63.6	65	67	69	71	75
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	%15	73.6	75	76	77	78	79
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%10	7	8	10	12	13	15
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

<b>Hedef 2.2</b>	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	%35	69.8	72	73	74	75	75
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%25	100	100	100	100	100	100
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%10	%90	%90	%90	%90	%90	%90
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	%10	%90	%90	%90	%90	%90	%90
PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%20	%90	%90	%90	%90	%90	%90
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3</b>	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	% 50	%24	%25	%26	%27	%28	%29
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	% 40	%26	% 27	%28	%29	%30	%31
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	% 10	%0	%1	%2	%2	%3	%4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.4</b>	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	% 40	160	311	350	400	450	500
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	% 10	20	42	60	70	80	90
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	% 5	12	12	14	16	18	20
PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	% 20	40	73	80	90	95	100
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	%20	2	5	7	9	11	13
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	%5	0	1	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/ uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>						

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%45	12	14	16	18	20	22
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%20	% 46	%50	%60	%65	%70	%75
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%35	3	3	2	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

<b>Amaç</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%40	% 95	%95	%90	%90	%95	%95
PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	%25	%80	%80	%85	%85	%90	%90
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%25	%70	%80	%85	%85	%90	%90
PG3.2.4. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%10	% 20	%30	%35	%35	%40	%50
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.3</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	%10	0	1	1	1	1	1
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	%5	6	5	5	4	4	3
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	200	210	220	230	240	250
PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	200	210	220	230	240	250
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%5	200	210	220	230	240	250
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	200	210	220	230	240	250
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	% 5	4	10	10	9	8	7
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 25	200	210	220	230	240	250
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 20	2	2	2	2	2	2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen,</p>						

	<p>bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--	--

<b>Amaç</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%50	15.255,03	14.000	13.000	12.000	11.000	10.000
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	%20	777	750	740	730	720	710
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%30	20.416,31	18.000	16.000	15.000	15.000	15.000
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>						



# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1.400.000,00	1.600.000,00	1.800.000,00	2.000.000,00	2.200.000,00	9.000.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	55.220,00	70.220,00	85.220,00	100.220,00	115.220,00	426.100,00
<b>TOPLAM</b>	<b>1.455.220,00</b>	<b>1.670.220,00</b>	<b>1.885.220,00</b>	<b>2.100.220,00</b>	<b>2.315.220,00</b>	<b>9.426.100,00</b>

Not: Tabloya pansiyon bütçesi de yansıtılmıştır. 2025 yılı sonrasında okulumuza ait pansiyonun kapatılması durumu vardır şayet kapatılırsa gelir durumunda bir düşüş olabilir.

### MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	250.000,00	300.000,00	350.000,00	400.000,00	450.000,00
Hedef 1.1	100.000,00	125.000,00	150.000,00	175.000,00	200.000,00
Hedef 1.2	150.000,00	175.000,00	200.000,00	225.000,00	250.000,00
STRATEJİK AMAÇ 2	100.000,00	120.000,00	140.000,00	160.000,00	180.000,00
Hedef 2.1	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	40.000,00
Hedef 2.2	20.000,00	25.000,00	30.000,00	35.000,00	40.000,00
Hedef 2.3	50.000,00	55.000,00	60.000,00	65.000,00	70.000,00
Hedef 2.4	10.000,00	15.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00

<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	1.000.000,00	1.100.000,00	1.200.000,00	1.300.000,00	1.400.000,00
Hedef 3.1	300.000,00	325.000,00	350.000,00	375.000,00	400.000,00
Hedef 3.2	200.000,00	215.000,00	230.000,00	245.000,00	260.000,00
Hedef 3.3	100.000,00	110.000,00	120.000,00	130.000,00	140.000,00
Hedef 3.4	400.000,00	450.000,00	500.000,00	550.000,00	600.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>1.350.000,00</b>	<b>1.520.000,00</b>	<b>1.690.000,00</b>	<b>1.860.000,00</b>	<b>2.030.000,00</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.